

**SCHEDA DELL' INSEGNAMENTO DI
SCIENZA DEGLI INTEGRATORI DIETETICI DI ORIGINE VEGETALE**

Science of plant-derived dietary supplements

Corso di Studio
SCIENZE ERBORISTICHE

☒ Insegnamento

☐ LMcu

A.A. 2017/2018

Docente: Irene Dini

☎081.678537

email: irene.dini@unina.it

SSD

CFU

Anno di corso (I, II, III)

Semestre

Insegnamenti propedeutici previsti: **NESSUNO**

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenze avanzate delle normative e dell'uso di integratori alimentari da sfruttare in ambito lavorativo o di studio, che presuppongano una comprensione critica di norme e della letteratura scientifica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Autonomia di giudizio

Capacità di raccogliere ed interpretare i dati d'interesse (siti Ministeriali, banche dati scientifiche, etc.) al fine di raggiungere un'autonomia di giudizio, capacità di argomentazione e dimostrare un approccio professionale al futuro lavoro.

Abilità comunicative

Saper comunicare in maniera efficace, ovvero trasmettere informazioni, conoscenze e pensieri mediante l'uso di stili e modi comunicativi differenti a seconda dell'interlocutore. È richiesto pertanto l'uso del linguaggio scientifico e la capacità di riportare le conoscenze scientifiche mediante un linguaggio più semplice adatto a raggiungere un pubblico molto ampio, quale potrebbe essere quello con cui i nostri attuali studenti impatteranno in ambiente lavorativo.

Capacità d'apprendimento

Agli studenti viene richiesto di acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze, sia attraverso uno studio guidato (lezioni frontali in aula), sia in modo autonomo (stesura di un elaborato riguardante un argomento concordato), autodisciplinandosi e lavorando in collaborando, al fine di far loro cogliere i vantaggi che possono derivare dalla condivisione delle conoscenze e dal lavoro svolto in gruppi eterogenei.

PREREQUISITI/CONOSCENZE PREGRESSE,

Gli studenti devono possedere le nozioni fondamentali di fisiologia, biologia, botanica farmaceutica e farmacognosia.

PROGRAMMA

Integratori alimentari e linee guida ministeriali (LGM)(1 CFU);
vitamine e minerali (1 CFU)
altre sostanze ad effetto nutritivo o fisiologico (1 CFU);
sostanze e preparati vegetali (1CFU);
probiotici e prebiotici (1 CFU),
coadiuvanti di diete ipocaloriche (1 CFU).

testi consigliati Guida medica agli integratori alimentari Michael T Murray Red Edizioni, 2005

SCHEDA DELL' INSEGNAMENTO DI
SCIENZA DEGLI INTEGRATORI DIETETICI DI ORIGINE VEGETALE

Science of plant-derived dietary supplements

Corso di Studio
SCIENZE ERBORISTICHE

☒ Insegnamento

☐ LMcu

A.A. 2017/2018

ENGLISH VERSION

Dietary supplements and ministerial directives

Vitamins and minerals

Natural compound with nutritive or physiological functions

Natural ingredients and plant-derived preparations

Probiotics and prebiotics

Adjuvants in hypocaloric diets

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali supportate da diapositive e dall'uso di internet per collegarsi a banche dati, Ministero della Salute, etc.

CRITERI DI ESAME E DI VALUTAZIONE

L'esame finale ha lo scopo di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento dell'alunno, potrà riguardare gli argomenti trattati a lezione o fare riferimento ad un elaborato scritto predisposto appositamente per gli esami. Il colloquio inizierà con la trattazione di un argomento a piacere scelto dallo studente dal quale sarà possibile sviluppare una mappa concettuale che guidi il colloquio oppure partire dalla discussione dell'elaborato presentato per l'esame. Il processo valutativo si fonda necessariamente sulla misura di performance più o meno oggettivabili, pertanto si indica qui di seguito una ipotesi di tabella valida per le valutazioni, la distinzione tra i punteggi si riferisce ad elementi di gradualità.

Da ...a	Giudizio	Contesto e significato
18-24	Sufficiente – discreto	si è avuto (in forma più o meno piena) il raggiungimento degli obiettivi minimi; possono essere ancora presenti manchevolezze riferite sia alla conoscenza dei contenuti, sia alle abilità. Lo studente organizza il discorso in modo modesto e riesce a far capire a grandi linee quali sono i punti che ritiene essenziali. Le pause per cercare parole e forme o per riparare agli errori sono evidenti.
25-27	Buono	molte delle richieste sono state realizzate, sia sul piano informativo, sia sul piano applicativo; emergono capacità in termini di autonomia e di applicazione in contesti anche non abituali. Lo studente organizza il discorso in modo abbastanza chiaro e riesce a mettere in evidenza i punti chiave, pur se con qualche incertezza. Pause per cercare parole e forme possono capitare nelle sequenze di una certa lunghezza.
28-30	Ottimo – eccellente	tutte le richieste sono state realizzate, sia sul piano informativo, sia sul piano applicativo; lo studente dimostra capacità critiche, piena autonomia nello studio e nell'applicazione delle materie studiate, organizza il discorso in modo efficace e lo sviluppa con relativa disinvoltura. Riesce a dare la giusta rilevanza ai punti chiave.