



RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

Ultimo aggiornamento del Modello: riunione PQA dell'8 febbraio 2024

DIPARTIMENTO: FARMACIA

SCUOLA: MEDICINA E CHIRURGIA

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 18/11/2024

Data di trasmissione 26/11/2024

Corsi di Studio oggetto della Relazione

Composizione della CPDS

Cicala Carla	Presidente
Frecentese Francesco	Docente
Rigano Daniela	Docente
De Marino Simona	Docente
Volpicelli Floriana	Docente
Russo Annapina	Docente
Cinti Stefano	Docente
Coretti Lorena	Docente
Del Gaudio Chiara	Studente
Mazio Elisabetta	Studente
Caputo Letizia	Studente
Chianese Raffaele	Studente
Bifano Rita	Studente
Caniglia Ugo	Studente
Doriana Sannino	Studente
Luana Lorena Rus	Studente

Nel periodo di riferimento della presente relazione annuale, la composizione della CPDS ha subito alcune variazioni nella sua composizione. In data 19-02-2024 il Prof. Ferdinando Fiorino, eletto Presidente del CdS in Farmacia, si dimette e subentra il Prof. Francesco Frecentese, eletto in data 24-04-2024, con elezioni suppletive indette dal Direttore di Dipartimento. Inoltre, le studentesse Silvia Pascarella (CdS Farmacia) e Angela Loffredo (CdS Farmacia) si sono laureate, rispettivamente ad ottobre 2023 e a maggio e a maggio 2024, e sono subentrate le studentesse Doriana Sannino e Luana Lorena Rus. Nella riunione del 19 giugno 2024, al Prof. Francesco Frecentese e alla studentesse Doriana Sannino e Luana Lorena Rus vengono descritte le finalità della CPDS, sono stati mostrati il Power Point predisposto dal PQA e le linee guida per la stesura della relazione della CPDS, stilate dal presidio di qualità di Ateneo.

Partecipa alle riunioni la Dott.ssa Michela Russo, delegato del Responsabile Amministrativo del Dipartimento, nella qualità di segretario verbalizzante.

Date riunioni nell'anno solare

19 giugno 2024

11 ottobre 2024

25 ottobre 2024

18 novembre 2024

Nel corso della riunione del 19/06/2024, sono state istituite le seguenti sottocommissioni ognuna delle quali si è interessata, preferenzialmente, di 1 CdS; i contributi di ogni sottocommissione sono stati poi condivisi e discussi nelle varie riunioni ed elaborati da tutta la CPDS

CTF: Simona De Marino, Elisabetta Mazio

Scienze Nutraceutiche: Annapina Russo, Ugo Caniglia

Farmacia: Francesco Frecentese, Letizia Caputo,

Tossicologia e Chimica Ambientale (TCA): Carla Cicala, Stefano Cinti, Chiara Del Gaudio, Raffaele Chianese

Biotecnologie del Farmaco (BIFA): Carla Cicala, Rita Bifano

Controllo di Qualità: Floriana Volpicelli, Lorena Coretti, Doriana Sannino,

Scienze e Tecniche Erboristiche: Daniela Rigano, Luana Lorena Rus.

INTRODUZIONE

Per valutare i vari aspetti di tutti i Corsi di Studio (CdS), si analizzano le opinioni degli studenti raccolte tramite questionari e interviste dirette. Dall'analisi dei questionari relativi a tutti i CdS, la CPDS ha rilevato che il quesito q3 (servizi bibliotecari) ha ottenuto un punteggio inferiore rispetto ai quesiti relativi alle aule (q1) e ai laboratori (q2). Il servizio bibliotecario del Dipartimento di Farmacia fa parte del Sistema Bibliotecario di Ateneo, coordinato dal Centro di Ateneo per le Biblioteche "Roberto Pettorino", ed è stato indicato dal Dipartimento di Farmacia come la propria biblioteca di riferimento. Attualmente, a causa dei lavori di ristrutturazione che interessano una parte del Dipartimento di Farmacia, il servizio bibliotecario di Area Farmacia è stato trasferito in un ambiente di dimensioni ridotte. Questo rappresenta un disagio per gli studenti, poiché manca un'area dedicata alla consultazione dei testi e allo studio. Tuttavia, la CPDS ritiene che questo sia un limite relativo, che non giustifica un grado di soddisfazione al limite del valore medio. Gli studenti intervistati hanno mostrato di non conoscere le opportunità offerte dal servizio bibliotecario di Area Farmacia. Pertanto, la CPDS propone di organizzare seminari in cui il personale della biblioteca possa illustrare le risorse disponibili e il loro utilizzo, ricorrendo anche a simulazioni ed esercitazioni.

La CPDS rileva che gli studenti di tutti i CdS non hanno ancora pienamente compreso l'utilità della compilazione dei questionari. Pertanto, la CPDS suggerisce di pubblicizzare periodicamente l'impatto che le opinioni degli studenti hanno sull'evoluzione dei CdS. Questo potrebbe favorire una maggiore consapevolezza del ruolo attivo degli studenti nel processo di miglioramento della qualità dei CdS.

Denominazione del CdS – Classe

Chimica e Tecnologia Farmaceutiche

Classe LM-13

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per questo CdS nell'a.a. 2023-2024 sono stati compilati 526 questionari (matricole M46), 12 questionari (matricole P64) e 830 questionari (matricole D09). Dall'analisi dei questionari relativi al nuovo ordinamento del CdS (D09) emerge una discreta soddisfazione degli studenti per i vari aspetti del CdS. Punteggi più bassi sono riportati per i quesiti riferiti all'organizzazione dell'insieme degli insegnamenti nel semestre (q9 e q10).

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli studenti intervistati dalla CPDS riferiscono le seguenti criticità:

Criticità 1

Gli studenti riferiscono che in generale il carico didattico del secondo anno è eccessivo in quanto devono seguire al primo semestre quattro corsi di cui due che prevedono laboratori e che sono propedeutici ad altri corsi.

Criticità 2

Continua a sussistere la criticità legata alla modalità di svolgimento dell'esame del corso di Tecnologia e Legislazione Farmaceutiche.

Criticità 3

Gli studenti intervistati riferiscono che alcuni colleghi, passando dal corso di laurea in Controllo di Qualità a Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, hanno dovuto sostenere l'intero esame di alcune materie, nonostante fossero previste solo delle integrazioni.

Criticità 4

Gli studenti intervistati riferiscono che gli appelli d'esame vengono pubblicati in ritardo, impedendogli una corretta pianificazione dello studio.

Proposta 1

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS un attento monitoraggio e di invitare i docenti del secondo anno a rispettare una congruenza tra i CFU assegnati e il carico didattico.

Proposta 2

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di invitare i docenti a rispettare la congruenza tra quanto riportato nella scheda di insegnamento e l'effettiva modalità di svolgimento dell'esame.

Proposta 3

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di invitare i docenti a tener conto degli argomenti già trattati nel corso di provenienza e di richiedere solo le giuste integrazioni.

Proposta 4

La CPDS propone di definire un calendario semestrale degli appelli di esame e pubblicarlo all'inizio del semestre. Questo permetterebbe agli studenti di avere fin da subito una visione chiara delle date e di pianificare lo studio in modo efficace.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La CPDS ha analizzato attentamente le schede dei singoli insegnamenti che risultano dettagliate e complete.

Criticità 1.

E' stato rilevato che, per alcuni docenti manca la foto nella propria pagina "WEB docente", e che diversi link, che dovrebbero riportare alle schede di insegnamento di alcuni docenti, non sono attivi.

Proposta 1

La CPDS segnala al Coordinatore del CdS queste incompletezze e gli suggerisce di contattare i docenti che dovranno aggiornare e completare le informazioni presenti sul sito.

Continuerà il ciclo di incontri "*CTF incontra le Aziende*". Gli studenti richiedono, come negli anni precedenti, una maggiore pubblicizzazione dell'evento, suggerendo l'uso di ulteriori canali di comunicazione, come i social network, Microsoft Teams e gruppi WhatsApp.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA 2022-2023 riporta un'attenta analisi del CdS, facendo anche un confronto con le medie di area geografica e nazionali. I dati aggiornati a luglio 2022 indicano che il numero dei laureati entro n (iC02), che negli anni precedenti costituiva una criticità, è in continuo miglioramento. L'indicatore iC24, relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo $n + 1$ anni, evidenzia un valore in leggera risalita rispetto ai valori dei due anni precedenti ma comunque nettamente inferiore rispetto a tutte le medie di riferimento. I numeri in netto miglioramento degli ultimi 2-3 anni incoraggiano a proseguire le azioni correttive introdotte dal CdS.

Criticità 1

Permane la criticità relativa alla bassa percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01). Tuttavia, nella scheda di monitoraggio aggiornata ad aprile 2024, iC01 ha raggiunto il valore di 55.3%.

Criticità 2.

Il numero degli immatricolati puri è aumentato a 106 (iC00b), ma si attesta in media a 110, un valore inferiore al potenziale del corso. Le modalità di selezione per l'accesso e i tempi dello scorrimento della graduatoria penalizzano questi risultati.

Criticità 3

Altro punto critico, anche se risulta nell'a.a. 2022/2023 ridimensionato rispetto agli anni precedenti, è rappresentato, dall'ingresso di studenti dal CdS in Controllo di Qualità al II anno di CTF.

Proposta 1

Il CdS ha posto molta attenzione a questo punto rilevando che tale difficoltà, distribuita in tutti gli anni del percorso formativo, sia imputabile al carico didattico eccessivo ed al significativo ingresso di studenti provenienti da CdS triennali. Propone, a tal proposito, il potenziamento del tutorato in itinere, il monitoraggio del carico didattico e la corrispondenza dei CFU assegnati di ciascun insegnamento, e l'osservazione costante degli insegnamenti che vedono un numero troppo basso di esami superati.

La CPDS suggerisce un attento monitoraggio, da parte del CdS, dell'efficacia del nuovo ordinamento elaborato per superare le diverse criticità.

Proposta 2

La CPDS propone di implementare ulteriormente le attività di orientamento in ingresso intensificando la presentazione dell'offerta formativa agli studenti delle scuole superiori e illustrando le prospettive lavorative per i laureati in CTF.

Proposta 3

La CPDS propone di continuare nell'organizzazione di corsi di supporto per gli studenti di controllo di qualità per favorire il superamento delle integrazioni di chimica generale e chimica organica.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Tutte le informazioni, dettagliate e aggiornate dei dati SUA-CdS, sono disponibili sul sito del CdS <https://www.corsi.unina.it/D09/sua-cds/2024/presentazione>

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Per questo CdS, con l'entrata in vigore del nuovo ordinamento, sono già stati ottenuti alcuni risultati apprezzabili; tuttavia, è necessario proseguire con un attento e costante monitoraggio.

Denominazione del CdS – Classe

FARMACIA

Classe LM-13

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari per l'anno accademico 2023-2024 (794 questionari ordinamento M45) e 1355 riferiti al nuovo ordinamento (D10), gestiti e analizzati in maniera efficace dal CdL, mostra che gli studenti hanno espresso una soddisfazione elevata segnatamente alla logistica per lo svolgimento delle lezioni, sia in riferimento alle aule che ai laboratori, con valori superiori alla media di Ateneo ed in linea con la rilevazione dell'annualità precedente 2022/2023 (Q1-Q2). Emerge, altresì, una generale soddisfazione per le modalità di svolgimento degli insegnamenti e sulla chiarezza delle modalità di svolgimento degli esami, seppur con valori in calo rispetto al 2022/2023 (Q4-Q7); tuttavia, dall'analisi dei questionari relativi al nuovo ordinamento (D10) emerge un grado di soddisfazione maggiore. La soddisfazione globale riferita al CdS è elevata e superiore alla media di ateneo (Q12), così come lo sono i feedback relativi alle finalità dei questionari con l'obiettivo di migliorare la didattica (Q13-Q14). Tra i suggerimenti proposti, prevalgono le richieste di inserimento delle prove intercorso e di fornire con congruo anticipo il materiale didattico (Q15). Infine, l'organizzazione delle lezioni, la chiarezza espositiva e la soddisfazione generale per il corpo docente è elevatissima, con valori generalmente superiori alle medie di ateneo (Q16-Q23). Tanto premesso, la commissione dà atto che il CdS si è attivato per apportare azioni di miglioramento rispetto alle criticità sollevate nelle annualità precedenti.

Criticità 1

Carico di studio in termini di CFU per singolo esame e riferito ai differenti semestri (Q8-Q10)

Proposta 1

La CPDS propone di fornire con congruo anticipo il materiale didattico. (Q15)

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'analisi dei questionari dell'a.a. 2023-2024 il grado di soddisfazione degli studenti è in linea con quanto rilevato dai questionari 2022-2023, per quel che riguarda le aule (Q1) e i laboratori (Q2); per quanto riguarda i servizi bibliotecari (Q3), il grado di soddisfazione risulta sempre elevato, anche se in leggera decrescita rispetto all'a.a. 2022-2023.

Criticità 1

Si evidenzia una lieve insoddisfazione per i servizi bibliotecari

Criticità 2

Gli studenti intervistati riferiscono che per alcuni insegnamenti vi è una mancata definizione della modalità di esame

Proposta 1

Al momento gli spazi del Dipartimento destinati ai laboratori e ai servizi bibliotecari sono oggetto di ristrutturazione; si ritiene che tale criticità si risolva autonomamente al termine dei lavori in corso.

Proposta 2

La CPDS solleciterà il Coordinatore del CdS in Farmacia a sensibilizzare i titolari degli insegnamenti sull'importanza di adeguare correttamente le proprie schede di insegnamento.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Dall'analisi dei questionari emerge chiaramente che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità sono efficaci.

Il sito del CdS è aggiornato e le schede d'insegnamento sono compilate secondo il vigente modello disposto dal PQA; tuttavia, alcune schede di insegnamento risultano non complete e alcuni links che dovrebbero riportare alla scheda di insegnamento non sono attivi.

Gli studenti intervistati propongono che sia indicato il numero di studenti prenotati all'atto dell'inserimento della propria prenotazione su Segrepass, e che sia pubblicato il calendario delle aule per lo svolgimento delle prove d'esame.

Gli studenti intervistati dalla CPDS ancora una volta lamentano il persistere di disparità tra i programmi e le modalità di svolgimento degli esami di alcuni insegnamenti sdoppiati per matricola. Questa situazione favoriva in passato la migrazione degli studenti – mediante cambio cattedra – ma tale pratica è stata superata grazie al nuovo regolamento che disciplina i cambi cattedra.

Alla luce di quanto evidenziato, la CPDS sollecita nuovamente il Coordinatore del CdS ad intervenire affinché i docenti titolari di insegnamenti sdoppiati garantiscano una concreta armonizzazione dei contenuti dei programmi ma soprattutto delle modalità di esame. In relazione ai risultati di apprendimento attesi, la CPDS propone di accertare che le date di esame per insegnamenti propedeutici l'uno all'altro (es quelli con denominazione 1 e 2) siano sequenziali (con la data dell'insegnamento 1 antecedente rispetto a quella con denominazione 2).

Criticità 1

Alcune schede di insegnamento risultano non complete e alcuni links che dovrebbero riportare alla scheda di insegnamento non sono attivi

Criticità 2

Il calendario degli esami pubblicato sul sito del CdS non contiene indicazioni delle aule per lo svolgimento delle prove d'esame

Criticità 3

Sussistono disparità tra programmi e modalità di svolgimento dell'esame di alcuni insegnamenti sdoppiati per matricola

Proposta 1

La CPDS sollecita il Coordinatore del CdS in Farmacia a voler sensibilizzare i titolari degli insegnamenti circa la necessità di adeguare correttamente le proprie schede di insegnamento.

Proposta 2

La CPDS propone che il calendario degli esami pubblicato sul sito del CdS indichi anche le aule per lo svolgimento degli esami.

Proposta 3

La CPDS sollecita il Coordinatore del CdS ad un intervento volto ad esigere dai docenti titolari di insegnamenti sdoppiati una concreta armonizzazione dei contenuti dei programmi e soprattutto delle modalità di esame.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA 2023 riporta un'attenta analisi del CdS, facendo anche un confronto con le medie di area geografica e nazionali. Il Monitoraggio annuale ed il Riesame ciclico vengono svolti in maniera completa ed efficace, anche in termini di interventi correttivi da apportare.

Dai dati disponibili – prevalentemente riferiti ai laureati – emerge che la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 44.6 %, superiore alla media di Ateneo (33.3 %), nonché alle media di Area Geografica e degli altri Atenei non telematici del meridione.

Nell'ambito di tale dato, si segnala il basso numero di laureati che hanno conseguito CFU all'estero, indicando una persistente criticità nei processi di internazionalizzazione. Tuttavia, questa problematica è attentamente monitorata dal GRIE, che ha rinnovato l'accordo Double Degree e messo in pratica azioni volte ad aumentare l'attrattività del progetto.

Criticità 1:

Pochi CFU conseguiti all'estero, scarsa internazionalizzazione del CdS.

Proposta 1:

La CPDS solleciterà inoltre i Coordinatori dei Gruppi di Lavoro Erasmus ed Accordi Internazionali, le Proff. Brindisi e Severino rispettivamente, a promuovere iniziative di divulgazione dei Bandi e degli Accordi esistenti

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Tutte le informazioni fornite dalle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili sul sito del CdS, e risultano complete, aggiornate, chiare e intelleggibili a tutti. Dal sito <https://www.corsi.unina.it> si accede correttamente a tutte le informazioni sul CdS.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Il CdS tiene conto dei rilievi espressi dalle relazioni delle CPDS degli anni precedenti

Proposta 1

Visti i risultati delle interviste effettuate agli studenti dalla CPDS si evince come sia necessario trovare nuove modalità di comunicazione al fine di migliorare le relazioni tra studente e docente come, ad esempio, l'utilizzo di un'applicazione o attraverso un maggiore utilizzo dei canali social.

Denominazione del CdS – Classe

Controllo di Qualità

Classe L29

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nell'a.a. 2023 – 2024 sono stati compilati 608 questionari (ordinamento N31) e 307 (nuovo ordinamento D08). Dall'analisi dei questionari emerge che il grado di soddisfazione degli studenti è leggermente in calo rispetto all'anno 2022-2023, per quasi tutti gli aspetti del CdS. I valori medi rispetto alla docenza (quesiti q.16 – q.23) e alle metodologie di insegnamento (quesiti q.4 - q.13) sono tutti leggermente inferiori rispetto a quelli rilevati nell'a.a. 2022 – 2023. Una riduzione più evidente, rispetto all'a.a. 2022 -2023, si osserva per i quesiti q3 (biblioteca) e q8, q9 e q 10 (insegnamenti).

Dall'analisi dei questionari compilati dagli studenti del nuovo ordinamento, matricole D08, emerge un maggior grado di soddisfazione per quasi tutti gli aspetti del CdS.

Criticità 1

Il valore relativo alla percezione dell'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica (q.14) diminuisce ulteriormente rispetto all'a.a. 2022 – 2023, ma è in linea con la media di ateneo.

Proposta 1

La CPDS consiglia al Coordinatore del CdS di invitare i docenti a comunicare chiaramente agli studenti l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'offerta formativa. Inoltre, la CPDS suggerisce di far compilare i questionari durante la lezione.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli studenti mostrano un grado di soddisfazione costante rispetto all'a.a. 2022 – 2023 per quanto riguarda le aule (quesito q.1) e i laboratori (quesito q.2).

Criticità 1

Gli studenti suggeriscono un alleggerimento del carico didattico, aumento dell'attività di supporto didattico e della qualità del materiale didattico, ampliamento delle conoscenze di base fornite,

snellimento dei programmi mediante una maggiore coordinazione tra docenti, di fornire il materiale didattico in anticipo, inserire prove d'esame intermedie e attivare corsi serali.

Proposta 1

Nell'a.a. 2023-2024 è entrato in vigore un nuovo ordinamento, allo scopo di rendere il CdS più lineare e agevole per superare le maggiori criticità: numero ridotto di CFU conseguiti, abbandoni, tempi lunghi per il conseguimento della laurea e scarsa internazionalizzazione. Pertanto, la CPDS consiglia di continuare un attento monitoraggio del CdS per valutare l'efficacia del nuovo ordinamento dalla sua entrata in vigore.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Criticità 1

La CPDS ha analizzato le schede dei singoli insegnamenti 2023-2024 e risultano dettagliate e complete, anche le procedure relative allo svolgimento degli esami sono ben descritte. Mancano invece, per diversi docenti, le schede dei singoli insegnamenti 2024-2025.

Criticità 2

Gli studenti intervistati dalla CPDS lamentano la mancanza di calendari annuali degli esami e della indicazione delle aule di svolgimento degli esami sul sito del CdS; questo può generare confusione, stress organizzativo e difficoltà nella programmazione degli esami da parte degli studenti.

Criticità 3

Gli studenti intervistati dalla CPDS lamentano una discrepanza nella modalità dell'esame di chimica generale tra le matricole A-L e M-Z; inoltre, riferiscono che per il superamento dell'esame di galenica la prova di laboratorio è vincolante, pur non essendovi alcuna indicazione di tale prova nella scheda dell'insegnamento.

Proposta 1

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di raccomandare al docente interessato di completare e consolidare la scheda dell'insegnamento.

Proposta 2

La CPDS suggerisce di organizzare e pubblicare i calendari annuali degli esami sul sito del CdS; in questo modo, gli studenti hanno una visione complessiva e a lungo termine delle date degli esami, potendo così pianificare meglio la loro preparazione. Inoltre, propone che sia data anche indicazione anticipata delle aule in cui si svolgeranno i singoli esami, prima dell'inizio delle sessioni, per evitare inconvenienti legati alla mancanza di informazioni chiare sugli spazi dedicati agli esami.

Proposta 3

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di raccomandare ai docenti interessati di attenersi a quanto descritto nella scheda dell'insegnamento e di utilizzare la stessa modalità d'esame e di valutazione per le matricole A-L e M-Z.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Nella SMA 2022-2023 è riportata dettagliatamente l'analisi della situazione del CdS facendo un confronto con le medie di area geografica e nazionali. Il CdS analizza con attenzione le seguenti criticità e effettua le relative proposte:

Criticità 1

Dall'analisi del CdS emerge una graduale riduzione del numero di iscritti, degli immatricolati puri e degli avvii di carriera. Inoltre, permane la criticità relativa alla progressione di carriera. Sebbene si sia osservato un aumento del numero di CFU acquisiti dagli studenti, il numero di abbandoni rimane ancora alto. Tuttavia, dalla scheda aggiornata ad aprile 2024, risulta che la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso CdS (iC14) è in continuo aumento

Criticità 2

Bassa percentuale di laureati entro la durata normale del corso con almeno 12 CFU acquisiti all'estero.

Proposta 1

Per risolvere le criticità il CdS ha intrapreso nell'a.a. 2022/2023 azioni correttive quali: attività di tutoraggio in ingresso e per gli studenti già iscritti; attribuzione di OFA, attivazione del Nuovo Ordinamento e Regolamento per a.a 2023/2024. La CPDS propone un monitoraggio continuo per valutare l'efficacia del nuovo ordinamento.

Proposta 2

Il CdS propone una maggiore visibilità dei bandi disponibili per borse di mobilità nell'ambito del programma Erasmus e corsi di lingua; inoltre, per incentivare l'internazionalizzazione il CdS assegna 2 punti bonus sul voto finale di laurea per i laureandi che abbiano partecipato al programma Erasmus Traineeship. La CPDS suggerisce di utilizzare tutti i canali a disposizione (sito dipartimentale, Instagram, Facebook, LinkedIn, gruppi whatsapp) per pubblicizzare tra gli studenti tutte le attività programmate al fine di migliorare l'internazionalizzazione del CdS.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Tutte le informazioni relative al CdS sono presenti e complete sul sito del CdS e del Dipartimento di Farmacia. L'accesso alla scheda SUA del CdS è possibile tramite il portale <https://www.corsi.unina.it/D08/sua-cds/2024/presentazione>, ma il link di collegamento al corso di laurea non è funzionante.

Proposte

La CPDS suggerisce di correggere il link di collegamento al corso di laurea.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Il CdS tiene conto dei rilievi espressi dalle relazioni della CPDS negli anni precedenti, come si evince dal riassetto del CdS, espresso nel nuovo ordinamento, a partire dall'a.a. 2023-2024.

Criticità 1

Gli studenti intervistati chiedono che le informazioni riguardanti gli eventi di incontro con le aziende tenuti presso il Dipartimento di Farmacia siano pubblicizzati con largo anticipo mediante canali più diretti, come social media e whatsapp.

Proposta 1

Il CdS ha accolto tale proposta e il 2 ottobre 2024 si è tenuta la giornata "Tirocinio day". L'evento è stato ampiamente pubblicizzato e apprezzato dagli studenti. La CPDS raccomanda di continuare con queste azioni.

Denominazione del CdS
Biotechnologie del Farmaco
Classe LM-9

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per il CdS in Biotechnologie del Farmaco, i questionari compilati nell'a.a. 2023- 2024 risultano 495. Dalla loro analisi emerge una valutazione nel complesso soddisfacente da parte degli studenti rispetto alla docenza, alle metodologie di insegnamento e al CdS nel suo complesso, i punteggi non si discostano in maniera sostanziale rispetto ai punteggi dell'anno precedente. Questo risultato dimostra che le azioni di miglioramento avviate dal CdS hanno dato ottimi risultati.

Criticità 1

Rimane sempre basso il valore relativo alla percezione dell'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica (q.14).

Proposta 1

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di invitare tutti i docenti a sottolineare l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione degli studenti come strumento per migliorare l'offerta didattica, le metodologie d'insegnamento e del CdS nel suo complesso.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

L'analisi dei risultati dei questionari per l'a.a. 2023 - 2024 in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature, evidenzia una valutazione complessivamente positiva da parte degli studenti; tuttavia, per i quesiti q2 (laboratori) e q3 (servizi bibliotecari) emerge un grado di soddisfazione un po' più basso rispetto all'a.a. 2022-2023, ma comunque superiore alla mediana di Ateneo.

Criticità 1.

Gli studenti intervistati riferiscono che le indicazioni riguardanti la documentazione da consegnare per richiedere la tesi non risultano esaustive.

Proposta 1.

Già sono state avviate iniziative per rendere più semplice l'iter da seguire per la richiesta di tirocinio e tesi sperimentale. Inoltre, ogni anno, si organizzano una o più riunioni con gli studenti allo scopo di chiarire le modalità di richiesta e svolgimento del tirocinio curriculare.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Sul sito web del CdS sono presenti tutte le relative Schede di insegnamento complete e conformi alle Linee Guida relative, dalle quali si possono chiaramente evincere le procedure adottate per l'accertamento delle conoscenze.

Tutte le procedure relative al CdS sono riportate in modo molto chiaro nel sito Web del CdS, notevolmente migliorato rispetto agli anni precedenti.

All'inizio dei corsi, il Coordinatore del CdS organizza una presentazione dei Corsi a scelta dello studente in cui vengono illustrate a grandi linee i contenuti dei singoli corsi così da facilitarne la scelta da parte dello studente.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA del CdS, redatta nell'ottobre 2023 riporta un'analisi attenta del CdS. E' da sottolineare che, sebbene la soddisfazione generale degli studenti per questo CdS sia piuttosto elevata, si osservano delle criticità persistenti che si riflettono in una bassa percentuale di studenti che prosegue al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16, 33.3 % nella scheda di monitoraggio aggiornata ad aprile 2024). Ciò è probabilmente da attribuire ad un percorso che può risultare più difficile per alcuni studenti rispetto ad altri, data l'eterogeneità degli studenti che si iscrivono a questo CdS.

Pertanto, per questo CdS è stata proposta la modifica del percorso formativo (modifica di regolamento e ordinamento) che prevede: l'istituzione di percorsi differenziati, anche sulla base delle differenti competenze in ingresso; una revisione della distribuzione e della varietà degli insegnamenti; l'introduzione di insegnamenti con attività pratiche; l'introduzione nel piano di studi di attività seminariali.

Criticità 1

L'internazionalizzazione rappresenta sempre una criticità che è stata affrontata dal CdS ma non ancora risolta

Proposta 1

Il CdS ha posto molta attenzione a questo punto aumentando il numero di convenzioni con le università estere e provvedendo alla massima diffusione dei bandi Erasmus. La CPDS suggerisce di porre molta attenzione ai canali di comunicazione con gli studenti.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.

Tuttavia, nella pagina <https://www.corsi.unina.it/N78/home>, dove è presente la scheda del CdS, manca il link al sito WEB del CdS.

Criticità 1

Come specificato nelle parti pubbliche della SUA CdS, il Corso di Biotecnologie del Farmaco afferisce all'Area Didattica di Farmacia e Biotecnologie per la Salute; il sito Orienta Unina riporta

che il CdS afferisce all'area didattica Biotecnologie per la Salute (né compare su tale sito un'area didattica "Farmacia e Biotecnologie per la Salute). Queste incongruenze possono generare confusione in chi cerca informazioni sul CdS partendo dal sito Orienta Unina.

Proposta 1

La CPDS propone di correggere queste incongruenze e uniformare la terminologia utilizzata per definire l'area didattica di afferenza del CdS. Una soluzione potrebbe essere di riportare il Corso di Biotecnologie del Farmaco in entrambe le aree didattiche presenti sul sito Orienta Unina, sia Area Didattica di Farmacia che Area Didattica di Biotecnologie per la salute.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Come riportato dalla CPDS nelle scorse relazioni, gli studenti intervistati chiedevano che le informazioni riguardanti gli eventi di incontro con le aziende tenuti presso il Dipartimento di Farmacia fossero disseminate con un certo anticipo e mediante canali più diretti, in modo da raggiungere un maggior numero di studenti.

Il CdS ha accolto tale proposta e anche nel 2023 (18 dicembre) si è tenuta la giornata di incontro con le aziende: "Le biotecnologie ed il mondo del lavoro: giornata di confronto tra aziende e studenti". L'evento è stato molto apprezzato dagli studenti, c'è stata una maggiore affluenza rispetto agli anni precedenti, probabilmente proprio grazie all'impiego di canali più diretti (whatsapp e social network) che sono stati utilizzati per pubblicizzare l'evento.

A febbraio 2024, si è tenuto un incontro su piattaforma TEAMS, un evento di presentazione del progetto Chlorofyll della ThermoFisher per dare l'opportunità agli studenti laureandi in Biotecnologie del Farmaco di svolgere un tirocinio/tesi sperimentale presso lo stabilimento Thermo Fisher a Ferentino (Frosinone).

L'evento rientra nelle azioni correttive attivate dal CdS per far fronte alle criticità emerse dalle interviste agli studenti, riportate nella relazione della CPDS, tra cui la richiesta di svolgere tirocini più attinenti al percorso di studi e più vicini al mondo del lavoro.

La CPDS raccomanda di continuare con queste azioni.

Denominazione del CdS – Classe

Scienze e Tecnologie Erboristiche,

Classe L-29

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per il CdS in Scienze e Tecnologie Erboristiche, i questionari compilati per l'a.a. 2023 - 2024 risultano 196 per le matricole P69 (nuovo ordinamento istituito a partire dall'anno accademico 2022/2023) e 54 per le matricole N33 (vecchio ordinamento). In base all'analisi dei questionari, è evidente, per le matricole P69, un grado di soddisfazione superiore rispetto a quello delle matricole N33, rispetto alla docenza, alle metodologie di insegnamento e al CdS nel suo complesso. Sempre per le matricole P69, gli indicatori sono decisamente superiori alla media di Ateneo anche se i valori relativi alle sessioni “docente” (q16-q23) e “aule e laboratori” (q1-q2) sono leggermente diminuiti rispetto all'a.a. precedente. Questo conferma, come già precedentemente riportato, che il cambio di ordinamento approvato per questo CdL, e partito per la prima volta nell'a.a. 2021-2022, è stato notevolmente apprezzato dagli studenti del primo e secondo anno; tuttavia, è importante continuare un attento monitoraggio.

Criticità 1

Gli studenti continuano a non comprendere l'importanza dei questionari, mostrando quindi un certo disinteresse nel compilarli con attenzione.

Proposta 1

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di invitare tutti i docenti a sottolineare l'importanza e l'utilità dei questionari e di incoraggiare gli studenti a compilarli in aula, magari alla fine del corso.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

In base all'analisi dei questionari, gli studenti mostrano un grado di soddisfazione elevato in merito all'attività didattica dei docenti; invece, risulta un po' più basso, anche rispetto all'a.a. 2022-2023, il grado di soddisfazione relativo ai laboratori (q2) e ai servizi bibliotecari (q3). Dall'esito dei questionari gli studenti segnalano l'esigenza di migliorare il materiale didattico e richiedono, quando possibile, di avere in anticipo il materiale didattico, e un aiuto nell'acquisizione delle conoscenze di base.

Criticità 1

Necessità di migliorare il materiale didattico e di fornire conoscenze di base

Proposta 1

Fornire materiale didattico in anticipo e richiedere l'intervento di tutor

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Sul sito web del CdS sono presenti tutte le schede di insegnamento complete e conformi alle Linee Guida relative, dalle quali si possono chiaramente evincere le procedure adottate per l'accertamento delle conoscenze. Tutte le procedure relative al CdS sono riportate in modo molto chiaro nel sito Web del CdS, notevolmente migliorato rispetto agli anni precedenti. All'inizio dell'anno accademico, il Coordinatore del CdS organizza una presentazione del CdL alle matricole e agli studenti del secondo anno in cui vengono illustrati i contenuti del corso di studi e i possibili sbocchi lavorativi.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA riporta un'analisi attenta e completa del CdS, con indicazione degli interventi di miglioramento da attuare. Secondo una rianalisi della SMA, sebbene vi siano segnali positivi in termini di progressione e soddisfazione degli studenti, è fondamentale affrontare le problematiche persistenti per garantire la crescita e l'attrattività del CdS.

Criticità 1:

Bassa attrattività (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC03). Il problema principale e persistente del CdS, addirittura in peggioramento, è la scarsa attrattività del corso, come correttamente evidenziato nella SMA.

Criticità 2:

Bassa percentuale di studenti che proseguono gli studi avendo acquisito almeno 20 o 40 CFU (iC01, iC13, iC15 ed iC16). Tale dato è in miglioramento rispetto all'anno precedente

Criticità 3:

Scarsa Internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12). La criticità permane.

Criticità 4:

Scarsi Tassi Occupazionali (IC06). Il dato è in miglioramento.

Proposta 1:

Incremento dell'Attrattività del CdS tramite strategie di marketing sui social; coinvolgimento di studenti e laureati; partecipazione a eventi di orientamento; collaborazione con influencer

Proposta 2:

Applicazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) ed incremento delle esercitazioni; potenziamento del tutorato; promozione delle prove in itinere; promozione dell'uso di FEDERICA.EU;

Proposta 3:

Possibilità di acquisire crediti all'estero, anche mediante modalità di scambio "blended", o "in house"; incontri informativi con i referenti Erasmus; possibilità di seguire corsi di lingua (spagnolo, francese e tedesco) presso il Centro Linguistico di Ateneo (CLA).

Proposta 4:

Organizzare Career Days; Seminari informativi; Collaborazione con l'Ordine dei Farmacisti

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Le informazioni sul CdS sono complete, aggiornate, chiare, intelligibili a tutti e presenti sul sito del CdS. Il CdS è correttamente riportato nell'area didattica di Farmacia sul sito Orienta Unina e dal link indicato si accede al sito Web del CdS. Tutti i links sono attivi

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

C'è stato un notevole miglioramento dei dati relativi al CdS con l'applicazione del nuovo ordinamento istituito a partire dall'anno accademico 2022/2023, così come si evince dai questionari erogati agli studenti e dai dati della SMA aggiornata al 6 aprile 2024. Tuttavia, è ancora da monitorare il terzo anno per le matricole P69 (che parte nell'a.a. 24/25) e la percentuale di laureati.

Denominazione del CdS – Classe

Scienze Nutraceutiche

Classe L29

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nell'a.a. 2023 – 2024 sono stati compilati 1105 questionari (1573 questionari nell'anno precedente). Gli studenti hanno mostrato nel complesso soddisfazione per quasi tutti gli aspetti del CdS con valori di medie tutti superiori ad un minimo di 0.66, anche se tutti leggermente in calo rispetto all'anno precedente.

Rispetto alle medie di Ateneo, i valori delle medie del CdS risultano quasi tutti uguali o più alti. Questi risultati dimostrano l'efficacia delle azioni di miglioramento avviate dal CdS.

Criticità 1

Sebbene vi sia soddisfazione degli studenti per il CdS, rilevata anche dalle interviste dirette, dall'analisi dei questionari emerge una leggera riduzione dei valori nell'a.a. 2023-2024 rispetto all'a.a. 2022-2023, più evidente per i quesiti q2 (laboratori), q8 (carico di studio), q11 (conoscenze preliminari)

Proposta 1

La CPDS consiglia al Coordinatore del CdS di monitorare le azioni di miglioramento avviate dal CdS.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli studenti intervistati dalla CPDS chiedono sempre di svolgere tirocini che siano attinenti agli sbocchi professionali del CdS. Il CdS ha già accolto questa richiesta, riportata anche nelle precedenti relazioni della CPDS, e sono state avviate azioni correttive come, ad esempio, la stipula di nuove convenzioni con le aziende. Inoltre, è stata data la possibilità ad alcuni studenti del CdS di usufruire di Progetti formativi finanziati disponibili per i CdS della Scuola di Medicina e Chirurgia nell'ambito del Bando competitivo promosso dalla Regionale Campania per finanziare "Percorsi di Formazione Volti all'Orientamento alle Professioni – Tirocini Curricolari".

La CPDS propone che tali azioni siano ulteriormente rafforzate; i rappresentanti degli studenti si faranno carico di pubblicizzare gli eventi utilizzando tutti i canali a loro disposizione (whatsapp, Facebook, Instagram, LinkedIn), in modo che l'informazione raggiunga un maggior numero di studenti.

Criticità 1

Dall'analisi dei questionari compilati nell'a.a. 2023-2024 emerge una leggera riduzione del grado di soddisfazione nell'a.a. 2023-2024 rispetto all'a.a. 2022-2023, più evidente per i quesiti q2 (laboratori), q8 (carico di studio) e q11 (conoscenze preliminari)

Proposta 1

In base ai suggerimenti degli studenti, la CPDS propone di fornire in anticipo il materiale didattico, alleggerire il carico didattico, aumentare l'attività di supporto didattico e la qualità del materiale didattico.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Sul sito web del CdS sono presenti le Schede di insegnamento complete e conformi alle Linee Guida relative, dalle quali si possono chiaramente evincere le procedure adottate per l'accertamento delle conoscenze. La CPDS ha analizzato le schede dei singoli insegnamenti e la maggior parte risulta dettagliata e completa.

Criticità 1

Alcuni docenti non hanno caricato la foto nel sito web docente e manca la scheda di qualche insegnamento.

Proposta 1

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di raccomandare ai docenti interessati di completare il sito web, e di completare e consolidare le schede di insegnamento.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA riporta un'analisi attenta e completa del CdS. Sono indicate tutte le principali criticità e le azioni correttive intraprese, anche sulla base dei rilievi e dei suggerimenti presenti nella relazione annuale della CPDS.

Tra gli interventi correttivi intrapresi vi è la stipula di nuove convenzioni con le aziende, per offrire agli studenti la possibilità di svolgere tirocini più attinenti con il loro percorso di studi e di avvicinarli al mondo del lavoro.

Per quanto riguarda la scarsa internazionalizzazione, l'azione correttiva messa in atto dal CdS ha portato ad un aumento delle borse di studio Erasmus vinte nel 2023 dagli studenti.

Criticità 1

La progressione di carriera è una delle maggiori criticità. Essa è rappresentata dagli indicatori relativi a numero e percentuale di CFU acquisiti dagli studenti iscritti al I anno (iC13, iC16, iC16bis) che risultano ancora bassi. Nella scheda aggiornata ad aprile 2024, iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è del 34 % nel 2022; iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) scende al 6.3 %, nel 2022 (10.9 % nel 2021).

Proposta 1

La CPDS suggerisce al Coordinatore di monitorare l'efficacia delle azioni correttive che includono attività di interazione e coordinamento fra i docenti degli insegnamenti di base per la realizzazione di corsi integrati, e metodologie di didattica interattiva.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Tutte le informazioni sono presenti nel sito del CdS, in maniera precisa e completa e sono facilmente accessibili.

Le parti pubbliche della SUA CdS sono tutte presenti e accessibili dal sito <https://www.corsi.unina.it/P06/home>, tuttavia, manca il link di accesso al sito web del CdS.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Sebbene tutte le informazioni relative alla domanda e assegnazione dei tirocini siano presenti in maniera chiara e dettagliata sul sito del CdS, inclusa una guida rapida all'avvio del tirocinio, la CPDS consiglia al Coordinatore di organizzare anche degli open day con le aziende convenzionate.

Denominazione del CdS
TOSSICOLOGIA CHIMICA E AMBIENTALE
Classe LM-75

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nell'a.a. 2023-2024 sono stati compilati 139 questionari. Il grado di soddisfazione è elevato e nel complesso superiore o uguale a quanto rilevato nell'a.a. 2022-2023.

Anche il quesito q.14, relativo alla percezione dell'efficacia del questionario ha ottenuto un punteggio superiore rispetto a quanto ottenuto nell'anno precedente; ciononostante è importante che anche agli studenti di questo CdS sia illustrata chiaramente l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'offerta formativa.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Per quanto riguarda aule e laboratori (quesiti q1, q2 e q3), la bassa soddisfazione generale riscontrata nell'a.a. 2022 -2023, e derivante da interventi di ristrutturazione delle aule, è stata superata, e i punteggi attribuiti risultano tutti soddisfacenti.

Criticità 1

Gli studenti intervistati mostrano bassa soddisfazione per le attività laboratoriali

Proposta 1

Continuare con un attento monitoraggio dell'efficacia del nuovo ordinamento che prevede un incremento di attività laboratoriali.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le schede di ciascun insegnamento sono state compilate da tutti i docenti: gli obiettivi formativi del corso, il programma, la modalità di esame sono descritte in maniera dettagliata; vi è uniformità tra le schede degli insegnamenti.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA 2023 riporta un'attenta analisi del CdS; sono affrontate le principali criticità e descritte in dettaglio le azioni correttive intraprese e quelle progettate.

In particolare, l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che prosegue al II anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU) è ulteriormente salito da 45.5 % del 2021 a 50 % del 2022. Al contrario, la % di studenti che prosegue al secondo anno del CdS avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) che nel 2021 era del 72,2 % è scesa al 50 % nel 2022. Si riduce la % di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di studi (iC18 65 % nel 2022 era 100% nel 2021).

L'efficacia delle azioni correttive descritte e già intraprese è attentamente monitorata dal CdS.

Criticità 1

L'internazionalizzazione rappresenta una criticità persistente

Proposta 1.

La CPDS consiglia di informare gli studenti su tutte le opportunità di tirocinio da svolgere all'estero utilizzando sempre i canali che sono attualmente preferiti dagli studenti (Facebook, gruppi whatsapp, TEAMS, Instagram, LinkedIn)

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

Le informazioni sul CdS sono complete, aggiornate, chiare, intellegibili a tutti e presenti sul sito del CdS. Il CdS è correttamente riportato nell'area didattica di Farmacia sul sito Orienta Unina e dal link indicato si accede al sito Web del CdS. Le parti pubbliche della SUA CdS sono correttamente presenti www.corsi.unina.it/

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

Per questo CdS, nell' a.a. 2021-2022 è entrato in vigore il nuovo ordinamento; alcuni risultati sono già stati apprezzati; tuttavia, deve continuare un attento monitoraggio. SCHEMA DI SINTESI