



RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

DIPARTIMENTO: FARMACIA

SCUOLA: MEDICINA E CHIRURGIA

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 16 /11/2023

Data di trasmissione 17/11/2023

Corsi di Studi oggetto della Relazione

Denominazione del CdS 1: Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	Classe LM-13
Denominazione del CdS 2: Farmacia	Classe LM-13
Denominazione del CdS 3: Controllo di Qualità	Classe: L-29
Denominazione del CdS 4: Scienze e Tecniche Erboristiche	Classe: L-29
Denominazione del CdS 5: Scienze Nutraceutiche	Classe: L-29
Denominazione del CdS 6 Biotecnologie del Farmaco	Classe: LM-9
Denominazione del CdS 7: Tossicologia Chimica e Ambientale	Classe: LM-75

Composizione della CPDS

Cicala Carla	Presidente
Fiorino Ferdinando	Docente
Rigano Daniela	Docente
De Marino Simona	Docente
Volpicelli Floriana	Docente
Russo Annapina	Docente
Cinti Stefano	Docente
Coretti Lorena	Docente
Loffredo Angela	(M45002972) Studente
Del Gaudio Chiara	(N33000546) Studente
Mazio Elisabetta	(M46001636) Studente
Caputo Letizia	(M45003222) Studente
Chianese Raffaele	(M46001464) Studente
Bifano Rita	(N78000521) Studente
Pascarella Silvia	(M45003228) Studente
Grillo Simona	(m46001966) Studente
Cognome – Nome dottorando	(ciclo)

Eventuale articolazione in sottocommissioni

Nel corso della riunione del 19/07/2023, sono state istituite le seguenti sottocommissioni ognuna delle quali si interesserà, preferenzialmente, di 1 CdS; i contributi di ogni sottocommissione saranno poi condivisi e discussi nelle varie riunioni ed elaborati da tutta la CPDS

CTF: Simona De Marino, Elisabetta Mazio, Simona Grillo

Scienze Nutraceutiche: Annapina Russo, Angela Loffredo

Farmacia: Ferdinando Fiorino, Daniela Rigano, Letizia Caputo

Tossicologia e Chimica Ambientale (TCA): Carla Cicala, Stefano Cinti, Silvia Pascarella

Biotecnologie del Farmaco (BIFA): Carla Cicala, Rita Bifano

Controllo di Qualità: Floriana Volpicelli, Lorena Coretti, Doriana Sannino

Eboristeria: Daniela Rigano, Chiara Del Gaudio.

Date riunioni nell'anno solare

19 /07/2023 I Riunione

26/09/2023 II Riunione

6/11/2023 III Riunione

16/11/2023 IV Riunione (telematica)

Indicazioni generali per la predisposizione del documento

La relazione deve presentare, in aggiunta a un'eventuale parte introduttiva di carattere generale, l'analisi specifica secondo lo schema indicato per ciascuno dei CdS analizzati.

Si suggerisce che la relazione non superi complessivamente le 2000 parole per ciascun CdS.

Le informazioni richieste dai singoli quadri devono essere sviluppate nelle apposite sezioni per ogni CdS.

INTRODUZIONE

Per la valutazione dei vari aspetti di tutti i CdS ci si basa sull'analisi dell'opinione degli studenti che si rileva dai questionari. La CPDS rileva che gli studenti di tutti i CdS non hanno ancora compreso l'utilità di tale compilazione. Pertanto, la CPDS continua a suggerire che debba essere pubblicizzato, periodicamente, l'impatto che l'opinione degli studenti ha sull'evoluzione di un CdS, ciò potrebbe rendere gli studenti consapevoli del ruolo che essi rivestono nel processo di qualità dei CdS attraverso la compilazione dei questionari.

Per tutti i CdS, gli studenti intervistati chiedono si utilizzino i canali social (instagram facebook, TEAMS) o i gruppi whatsapp per eventuali comunicazioni, oltre all'e-mail.

Dal sito University non si accede più alle schede dei singoli CdS di interesse (SUA-CdS).

Denominazione del CdS: Chimica e Tecnologia Farmaceutiche

Classe LM-13

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nell'a.a. 2022 – 2023 sono stati compilati 682 questionari. L'analisi dei questionari mostra che gli studenti hanno espresso un buon livello di soddisfazione per quasi tutti gli aspetti del CdS. I valori medi rispetto alla docenza (quesiti q.17-q.23) e alle metodologie di insegnamento (quesiti q.4, q.5, q.11, q.12 e q.16) sono leggermente inferiori rispetto a quelli rilevati nell'a.a. 2021 – 2022.

Gli studenti, a differenza di quanto rilevato nell'a.a. 2021-2022, hanno mostrato una minore insoddisfazione per quanto riguarda i quesiti q.9 e q.10 (carico didattico e organizzazione complessiva degli insegnamenti).

Criticità 1.

Rimane sempre basso il valore relativo alla percezione dell'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica (q.14).

Proposta 1.

La CPDS consiglia al coordinatore del CdS di invitare i docenti a comunicare chiaramente agli studenti l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'offerta formativa.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

L'analisi dei risultati dei questionari per l'a.a. 2022 – 2023 evidenzia, per quanto riguarda i materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature, che il livello di soddisfazione è complessivamente paragonabile a quello dell'anno precedente.

Criticità 1

Gli studenti intervistati dalla CPDS riferiscono che non vi è ancora una completa omogeneità (programmi e modalità di esame) per quanto riguarda i corsi suddivisi tra matricole pari e matricole dispari. In particolare, si riferiscono ai corsi di Chimica Farmaceutica I e II.

Proposta 1

La CPDS suggerisce quindi di migliorare il coordinamento tra i corsi sdoppiati.

Criticità 2

Il carico didattico del corso di Fisiologia e Patologia, che ora è parte di un corso integrato da 10 CFU tenuto da due docenti diversi secondo il nuovo ordinamento, risulta eccessivo.

Proposta 2

La CPDS suggerisce un monitoraggio continuo sul carico didattico e sulla corrispondenza effettiva dei CFU assegnati.

Criticità 3

Gli studenti riferiscono che per il corso di Tecnologia e Legislazione farmaceutiche, la cui modalità di verifica è indicata come prova scritta nella scheda di insegnamento, il docente valuta la possibilità, per gli studenti che hanno superato la prova scritta, di sostenere l'esame orale ma esclusivamente all'appello successivo. Inoltre, non sempre viene data agli studenti la possibilità di accettare il voto dello scritto nonostante il metodo di valutazione previsto dalla scheda di insegnamento sia limitato alla sola prova scritta.

Proposta 3

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di invitare i docenti a rispettare una congruenza tra quanto riportato nella scheda di insegnamento e l'effettiva modalità di svolgimento dell'esame.

Gli studenti, inoltre, chiedono per i corsi a scelta di avere informazioni più dettagliate riguardo la modalità di svolgimento (teams o in presenza) e di prenotazione.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La maggior parte delle schede di insegnamento sono attentamente compilate.

Criticità 1.

E' stato rilevato che alcuni link che dovrebbero riportare alle schede di insegnamento di alcuni docenti non sono attivi.

Proposta 1

La CPDS segnala al Coordinatore del CdS queste incompletezze e gli suggerisce di contattare al più presto i docenti che dovranno aggiornare e completare le informazioni presenti sul sito.

Gli studenti riferiscono che sul sito non è stato aggiornato l'elenco degli insegnamenti per il nuovo anno accademico (2023-2024).

Continuerà il ciclo di incontri "*CTF incontra le Aziende*" che è iniziato nel maggio 2019, è proseguito anche nel 2020-2021 (in maniera telematica), e nel 2022. Gli studenti chiedono, come negli anni precedenti, che tale evento venga maggiormente pubblicizzato attraverso l'utilizzo di altri canali per le comunicazioni, tipo social network, TEAMS e gruppi WhatsApp.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La SMA 2021-2022 riporta un'attenta analisi del CdS. I dati aggiornati a luglio 2022 indicano che il numero dei laureati entro n (iC02), che negli anni precedenti costituiva una criticità, è in netto miglioramento. Anche la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (n +1) è in risalita rispetto al 2021. Questi risultati dimostrano che le azioni correttive (migliorare bilanciamento del numero delle lezioni frontali e delle conoscenze rispetto ai CFU) avviate dal CdS stanno dando ottimi risultati.

Criticità 1

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU resta un punto critico.

Proposta 1

Il CdS ha posto molta attenzione a questo punto proponendo il potenziamento del tutorato in itinere e il monitoraggio del carico didattico di ciascun insegnamento.

La CPDS suggerisce un periodico e attento monitoraggio, da parte del CdS, dell'efficacia del nuovo ordinamento elaborato per superare tale le diverse criticità e quindi ottimizzare le performance del CdS.

Criticità 2.

Altro punto critico è rappresentato dall'elevato ingresso di studenti dal CdS in Controllo di Qualità al II anno.

Proposta 2

Il CdS ha proposto l'organizzazione di corsi di supporto per gli studenti di controllo di qualità per favorire il superamento delle integrazioni di chimica generale e chimica organica.

La CPDS sottolinea l'importanza di verificare l'efficacia di tale azione correttiva.

L'indicatore iC14 testimonia per l'anno 2021 un leggerissimo miglioramento della percentuale di studenti che prosegue nello stesso corso di studio (70,6% rispetto al 69,6% del 2020. La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26) relativa all'anno 2022 è nettamente superiore a quella del 2021 (58,5%) mentre la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è leggermente inferiore rispetto all'anno precedente.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS segnala che il link che porta da University al sito del corso del Dipartimento di Farmacia è funzionante. Al momento però non c'è più la possibilità di accedere da University ai dati della SUA del CdS. Tuttavia, tutte le informazioni, dettagliate e aggiornate, sono pubblicate sul sito del CdS.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Monitoraggio e organizzazione di corsi di supporto per gli studenti di controllo di qualità per favorire il superamento delle integrazioni di chimica generale e chimica organica

Potenziamento del tutorato in itinere

Denominazione del CdS: Farmacia

Classe LM 13 (Farmacia e Farmacia Industriale)

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'analisi dei questionari per l'anno accademico 2022-2023 (2437 questionari) mostra che gli studenti hanno espresso un buon livello di soddisfazione, stabile rispetto alla rilevazione 2021-2022, rispetto alla docenza, alle metodologie di insegnamento e al CdS nel suo complesso.

Tra i suggerimenti proposti, dal 2021/22 al 2022/23 diminuisce sia il numero di studenti che chiedono di "alleggerire il carico didattico complessivo" che il numero di studenti che chiedono di "Inserire prove d'esame intermedie".

Criticità 1.

Rimane sempre basso il valore relativo alla percezione dell'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica (q.14).

Proposta 1.

La CPDS consiglia al coordinatore del CdS di invitare i docenti a comunicare chiaramente agli studenti l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'offerta formativa.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'analisi dei questionari dell'a.a. 2022-2023 il grado di soddisfazione degli studenti è superiore a quanto rilevato dai questionari 2021-2022, solo per quel che riguarda i laboratori (q2), i servizi bibliotecari (q3) e la definizione delle modalità di esame (q7). Per tutti gli altri aspetti, il grado di soddisfazione è comunque elevato e stabile con quanto rilevato nell'a.a. 2021 -2022. Relativamente all'organizzazione degli insegnamenti (quesiti q9 e q10) la soddisfazione complessiva degli studenti appare aumentare rispetto a quella precedentemente rilevata nell'a.a. 2021-2022.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Alcune schede di insegnamento risultano ancora non complete e alcuni links che dovrebbero riportare alla scheda di insegnamento non sono attivi.

Il sito del CdS appare comunque aggiornato e le schede d'insegnamento appaiono sostanzialmente compilate secondo il nuovo modello disposto dal PQA e corrispondenti ai docenti attuali. La CPDS segnala al Coordinatore del CdS di perfezionare ulteriormente l'aggiornamento del sito del CdS soprattutto relativamente ai Links attivi.

Risulta ancora inevasa la richiesta formulata al CdS relativa all'analisi degli esiti delle prove di accertamento (ad es. % promossi/presenti all'esame e/o distribuzione voti attribuiti, individuazione

di esami in cui gli studenti incontrano specifiche difficoltà), incluse le prove intercorso che non risultano ancora omogeneamente regolamentate.

Criticità 1

Gli studenti intervistati dalla CPDS lamentano ancora la disparità tra programmi e modalità di svolgimento dell'esame di alcuni insegnamenti sdoppiati per matricola. Questo spinge al cambio di cattedra, determinando il depauperamento di un corso e l'affollamento dell'altro.

Proposta 1

La CPDS propone al coordinatore del CdS di sollecitare i docenti a rispettare l'armonizzazione dei contenuti dei programmi e delle modalità d'esame, tra matricole pari e matricole dispari, e di limitare i cambi cattedra tra studenti della stessa coorte e dello stesso anno accademico ai soli casi rappresentati da evidenti ed oggettive evidenze, opportunamente verificate dal CdS.

Criticità 2

L'organizzazione dei calendari di esami spesso non rispetta temporalmente le propedeuticità.

Proposta 2

Porre più attenzione affinché vengano rispettate le propedeuticità quando sono stilati i calendari degli esami.

La CPDS suggerisce inoltre un ulteriore periodo di attento monitoraggio del CdS che verificherà l'efficacia del nuovo ordinamento.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

La SMA 2022 riporta un'attenta analisi del CdS, facendo anche un confronto con le medie di area geografica e nazionali.

Criticità 1

Permane la criticità relativa alla scarsa attrattività di iscritti provenienti da altre regioni (iC03); il dato del 2022 che si attesta all'1.2 % e scende ulteriormente rispetto all' 1.7 % del 2021 e drasticamente rispetto al 4.8 % del 2019; analogamente scende anche il dato riferito alla media di Ateneo dal 2.5 % del 2021 all' 1.7 del 2022.

Per quel che riguarda l'indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) la % si riduce ulteriormente al 45.6 %, come si rileva dalla scheda indicatori aggiornata all' 30/09/2023. Dalla scheda aggiornata al 30-09-2023, si evince che la % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) si riduce ulteriormente a 27.7 % nel 2021. Al contrario, vi è un miglioramento degli indicatori di didattica iC14, iC15 e iC15bis nel 2021.

Proposta 1

Sebbene i dati denotino che l'introduzione del nuovo ordinamento, e del nuovo piano di studi, nel 2019-2020 ha in parte ridotto le difficoltà degli studenti nel proseguire gli studi dal I al II anno di corso, tuttavia per superare sostanzialmente le criticità relative alla carriera degli studenti, è stata apportata una modifica al regolamento che è in vigore dall'a.a. dal 2022-2023 e i cui effetti si vedranno nei prossimi anni.

Per quel che riguarda gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12), dalla scheda del CdS aggiornata al 30-09-2023 risulta un miglioramento dell'indicatore iC10 (% di CFU conseguiti all'estero sul totale di CFU conseguiti entro la normale durata del corso), questo dato è certamente

conseguenza dell'attenzione del GRIE verso questo aspetto che ha portato a pianificare azioni correttive, tra cui il rinnovo dell'accordo Double Degree che prevede, dall'a.a. 2021-2022, una maggiore flessibilità del percorso formativo.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Tutte informazioni fornite dalle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili sul sito del CdS, sono complete, aggiornate, chiare, intellegibili a tutti.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento.

Visti i risultati delle interviste effettuate agli studenti dalla CPDS si evince come sia necessario trovare nuove modalità di comunicazione al fine di migliorare le relazioni tra studente e docente come, ad esempio, l'utilizzo di un'applicazione o attraverso un maggiore utilizzo dei canali social.

Denominazione del CdS: Corso di laurea in Controllo di Qualità

Classe - L29

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nell'a.a. 2021 – 2022 sono stati compilati 851 questionari, numero fortemente in calo rispetto al 2020-2021 (1224 questionari), leggermente in ripresa nel 2022-2023 (942 questionari). Nonostante tutto, gli studenti hanno mostrato nel complesso soddisfazione per quasi tutti gli aspetti del CdS con valori di medie tutti superiori ad un minimo di 0.63. I valori delle medie del CdS sono tutti più alti rispetto alle medie di Ateneo e confrontandoli con quelli dell'anno precedente c'è stato un aumento del grado di soddisfazione soprattutto per quanto riguarda i laboratori e le attrezzature per la didattica integrativa (q.2), i servizi bibliotecari (q.3), le attività di didattica integrative (q.6) e il grado di soddisfazione per l'insegnamento (q.12). I valori dell'a.a. 2021-2022 nel complesso sono in linea anche con i valori dell'a.a. 2022-2023, tranne per quanto il riguardo relativo alle aule (q.1) e i laboratori per la didattica integrativa (q.2). Tali valori diminuiti nel 2022-2023 sono condizionati dai lavori di ristrutturazione del Dipartimento di Farmacia.

Criticità 1

Rimane sempre basso il valore relativo alla percezione dell'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica (q.14).

Proposta 1

La CPDS suggerisce al coordinatore del CdS di invitare tutti i docenti a sottolineare l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione degli studenti come strumento (q.14) per migliorare l'offerta didattica, le metodologie d'insegnamento e del CdS nel suo complesso.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli studenti hanno mostrato soddisfazione per tutti gli aspetti del CdS, le medie rilevabili dai questionari compilati nell'a.a. 2021-2022 sono tutte superiori al valore di + 0.6. Rispetto all'a.a. 2020-2021, in cui si è tornati alla didattica in presenza, c'è stato un aumento del grado di soddisfazione per i quesiti q.2, q.3, q.6 e q.12 riguardanti attrezzature e laboratori, i servizi bibliotecari, le attività di didattica integrativa e soddisfazione complessiva dell'insegnamento.

Criticità 1

Gli studenti suggeriscono alleggerimento del carico didattico, aumento dell'attività di supporto didattico e della qualità del materiale didattico, ampliamento delle conoscenze di base fornite, snellimento dei programmi mediante una maggiore coordinazione tra docenti, di fornire il materiale didattico in anticipo, inserire prove d'esame intermedie e attivare corsi serali.

Proposta 1

Dal 2020-2021 per risolvere le criticità del primo anno è stata istituita una prova "non selettiva" di verifica delle conoscenze di base in Matematica, Chimica e Biologia, attribuendo agli studenti con particolari lacune gli OFA e attività di sostegno e tutorato; nonostante questo, la criticità permane.

Inoltre, nell'aa 2021-22, per rendere il CdS più caratterizzante è stata attuata una modifica di Regolamento, volta ad aggiornare l'offerta formativa con insegnamenti a scelta che prevedono attività laboratoriali, più in linea con gli obiettivi formativi del CdS.

Criticità 2

Difficoltà nella scelta dei curricula proposti dal piano di studi

Proposta 2

Gli studenti intervistati chiedono che siano organizzati dei corsi di orientamento da svolgersi al secondo anno al fine di facilitare la scelta dei curricula proposti dal Piano di Studi.

A partire dall'a.a. 2023-2024 entrerà in vigore un nuovo ordinamento, allo scopo di rendere il CdS più lineare e agevole e migliorare le maggiori criticità: numero ridotto di CFU conseguiti, abbandoni, tempi lunghi per il conseguimento della laurea e internazionalizzazione. Pertanto, la CPDS consiglia un attento monitoraggio del CdS per valutare l'effettiva efficacia del nuovo ordinamento dalla sua entrata in vigore.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS ha analizzato le schede dei singoli insegnamenti 2022-2023 e risultano dettagliate e complete, anche le procedure relative allo svolgimento degli esami sono ben descritte.

Criticità 1

Mancano per diversi docenti le schede dei singoli insegnamenti 2023-2024.

Proposta 1

CPDS suggerisce al coordinatore del CdS di raccomandare ai docenti interessati di completare e consolidare la scheda dell'insegnamento.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Nella SMA 2021-2022 è riportata dettagliatamente l'analisi della situazione del CdS facendo un confronto con le medie di area geografica e nazionali.

Criticità 1

riduzione della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU e 40 CFU al I anno.;

bassa percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso;

percentuale elevata di abbandoni del CdS;

partecipazione limitata ai programmi di internazionalizzazione. Il CdS affronta tali criticità con attenzione.

Proposta 1

Nell'a.a. 2021-2022, la revisione del percorso formativo con la modifica del regolamento, non è stata risolutiva. Azioni correttive proposte dal CdS e sostenute dalla CPDS sono la modifica all'ordinamento che entrerà in vigore nell'a.a 2023-2024.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS rileva che sul sito web University le informazioni inerenti il CdS non sono più reperibili. Tutte le informazioni relative al CdS (SUA-CdS) sono presenti sul sito del CdS.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento.

Dovranno essere monitorati gli effetti della modifica all'ordinamento che entrerà in vigore nell'a.a 2023-2024.

Denominazione del CdS: Biotecnologie del Farmaco

Classe LM-9

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per il CdS in Biotecnologie del Farmaco, i questionari compilati per l'a.a. 2022- 2023 risultano 512.

Dalla loro analisi emerge una valutazione soddisfacente da parte degli studenti rispetto alla docenza, alle metodologie di insegnamento e al CdS nel suo complesso, i punteggi risultano tutti superiori rispetto all'anno precedente. Questo risultato dimostra le azioni di miglioramento avviate dal CdS, anche in base all'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti hanno dato ottimi risultati.

Criticità 1

Rimane sempre basso il valore relativo alla percezione dell'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica (q.14).

Proposta 1

La CPDS suggerisce al coordinatore del CdS di invitare tutti i docenti a sottolineare l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione degli studenti come strumento (q.14) per migliorare l'offerta didattica, le metodologie d'insegnamento e del CdS nel suo complesso.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

L'analisi dei risultati dei questionari per l'a.a. 2022 - 2023 in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature, evidenzia una valutazione complessivamente positiva da parte degli studenti, Tutti i punteggi risultano superiori a quelli ottenuti nell'anno 2021-22.

Dall'indicatore iC01 risulta che nel 2021 è aumentata la % di studenti che ha acquisito 40 CFU nell'anno accademico, non è ancora disponibile il dato relativo all'anno 2022.

Criticità 1.

Va sempre segnalato che circa un quarto degli studenti ancora suggerisce di alleggerire il carico didattico complessivo e di migliorare la qualità del materiale didattico.

Proposta 1.

Sono state avviate iniziative di didattica integrativa, la cui efficacia deve essere monitorata nel tempo.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Sul sito web del CdS sono presenti tutte le relative Schede di insegnamento complete e conformi alle Linee Guida relative, dalle quali si possono chiaramente evincere le procedure adottate per l'accertamento delle conoscenze.

Tutte le procedure relative al CdS sono riportate in modo molto chiaro nel sito Web del CdS, notevolmente migliorato rispetto agli anni precedenti.

Non risulta che il CdS effettui un'analisi peculiare degli esiti delle prove di accertamento.

All'inizio dei corsi, il Coordinatore del CdS organizza una presentazione dei Corsi a scelta dello studente in cui vengono illustrate a grandi linee i contenuti dei singoli corsi così da facilitarne la scelta da parte dello studente. Analogamente, sono state organizzate anche riunioni con gli studenti allo scopo di chiarire le modalità di richiesta e svolgimento del tirocinio curriculare. Entrambe queste iniziative sono risultate molto gradite agli studenti.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

La SMA del CdS, redatta nell'ottobre 2022 riporta un'analisi attenta del CdS.

Criticità 1

L'internazionalizzazione rappresenta ancora una criticità che è stata affrontata dal CdS

Proposta 1

Il CdS ha posto molta attenzione a questo punto aumentando il numero di convenzioni con le università estere e provvedendo alla massima diffusione dei bandi Erasmus.

Criticità 2

Altro punto critico è rappresentato dal tasso occupazionale (iC26), tuttavia nel 2021 la percentuale è aumentata dal 33.3 % del 2020 al 65.4 % del 2021, e ha superato la media degli altri Atenei. Nel 2022, dalla scheda aggiornata al 30/09/2023, risulta che l'indicatore iC26 è un po' ridotto (50 %).

Proposta 2

La CPDS suggerisce di porre molta attenzione ai canali di comunicazione con gli studenti.

Favorire gli incontri con le aziende (Career Day)

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS rileva che le incongruenze riscontrate l'anno scorso tra i siti web del CdS sono state corrette. Il sito University non funziona più come prima, ma riporta unicamente alla pagina del CdS, pertanto tutte le informazioni sul CdS (SUA-CdS) sono reperibili dal sito del CdS

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento.

1. È stata accolta la richiesta avanzata dagli studenti, e segnalata già nelle precedenti relazioni della CPDS, di avere maggiori opportunità di tirocinio e di tesi. Anche nel 2022 si è tenuta la giornata di incontro con le aziende, tuttavia vi è stata una scarsa partecipazione di studenti. La CPDS ritiene che debba essere migliorata la comunicazione con gli studenti. Gli studenti intervistati suggeriscono che si utilizzino altri canali per le comunicazioni, tipo social networks, piattaforma TEAMS o gruppi whatsapp.

2. In seguito alle numerose richieste di chiarimenti da parte degli studenti sulle opportunità che hanno per lo svolgimento del tirocinio curriculare, sia intramoenia che extramoenia, e la successiva attività di tesi sperimentale, la commissione tirocini e tesi sperimentali, insieme al coordinatore del CdS, ha organizzato delle riunioni con gli studenti via TEAMS. Questi chiarimenti sono serviti a migliorare l'organizzazione delle richieste di tirocinio da parte degli studenti alle scadenze previste; tuttavia, rimane una certa confusione tra le richieste di tirocinio e richiesta di tesi sperimentale. La CPDS suggerisce che, in previsione di una modifica di ordinamento del CdS, sarebbe opportuno considerare un accorpamento tra la sede tirocinio e sede di svolgimento di tesi sperimentale poiché, nella maggior parte dei casi, già accade che la tesi sperimentale segue l'argomento di tirocinio.

3. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS ha già valutato la possibilità di superare tale criticità incrementando il numero di convenzioni con le Università straniere e di dare maggiore diffusione ai bandi Erasmus. Per incentivare la mobilitazione internazionale, la CCD di questo CdS ha valutato la possibilità di attribuire un punteggio aggiuntivo ai laureandi che abbiano acquisito CFU attraverso i programmi di mobilità internazionale.

Denominazione del CdS – Scienze Erboristiche

Classe L-29

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per il CdS in Scienze e Tecnologie Erboristiche, i questionari compilati per l'a.a. 2022 - 2023 risultano 121 per le matricole P69 (nuovo ordinamento) e 183 per le matricole N33 (vecchio ordinamento). In base ai questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti, è evidente nelle matricole P69 un grado di soddisfazione complessiva nei confronti del CdS rispetto alla docenza, alle metodologie di insegnamento e al CdS nel suo complesso superiore rispetto a quello delle matricole N33. Per queste ultime aumenta l'insoddisfazione rispetto all'a.a. precedente 2021-2022 relativamente ad aule e laboratori (q1 e q2) mentre per gli altri indicatori è espressa una soddisfazione generale in linea con quella dell'a.a. precedente. Le matricole P69 mostrano invece un grado di soddisfazione notevolmente maggiore e in tutti i casi gli indicatori sono decisamente superiori alla media di Ateneo (tutti i valori relativi alla sessione "docente" sono inclusi in un range tra 1,12 e 1,44). Dai questionari risulta che alcune criticità evidenziate dalla stessa CPDS siano state molto ridimensionate rispetto all'a.a. precedente. Questo sembrerebbe dimostrare che il cambio di ordinamento approvato dal CdL e partito per la prima volta nell'a.a. 2021-2022 è stato notevolmente apprezzato dagli studenti del primo anno. Vanno monitorati i dati relativi al secondo anno che parte nell'a.a. 2022-2023. Il CdS ha analizzato i questionari in maniera efficace.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dai questionari emerge che la percezione degli studenti N33 relativamente alle aule e i laboratori didattici rimane insoddisfacente. Bisogna a questo proposito sottolineare che lezioni e laboratori nell'a.a. 2022-2023 si sono tenute presso il Cestev dato l'inizio di importanti lavori di rifacimento di aule e laboratori didattici del Dipartimento di Farmacia. Il dato va quindi monitorato il prossimo anno. Gli studenti P69 sembrano invece soddisfatti delle aule e dei laboratori.

Per gli studenti N33 resta insoddisfacente l'aspetto relativo all'organizzazione complessiva degli insegnamenti tra i semestri (q9 e q10), ma il dato migliora decisamente per gli studenti P69, il che avvalorava l'efficacia del nuovo ordinamento perlomeno nell'organizzazione del primo anno. Rimane costante la richiesta degli studenti di alleggerire il carico didattico complessivo e aumentare le attività di supporto didattico.

Criticità 1.

Organizzazione complessiva degli insegnamenti tra i semestri

Proposta 1

Attento monitoraggio del nuovo ordinamento

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Le Schede di insegnamento relative a tutti i corsi erogati dal CdS risultano complete e disponibili sul sito web del Dipartimento di Farmacia in maniera conforme alle Linee Guida relative. Da esse si possono chiaramente desumere le procedure adottate per l'accertamento delle conoscenze. Sul relativo sito web attraverso il link "Regolamento degli studi del Corso Di Laurea In Scienze Erboristiche" alla voce "esami di profitto", è possibile reperire regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, in quanto chiaramente riportato.

Al momento non risulta che il CdS effettui un'analisi peculiare degli esiti delle prove di accertamento; tuttavia, da un attento esame degli indicatori della didattica si evince nell'ultimo anno un decisivo aumento del numero degli studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'ultimo a.a.

Criticità 1

Qualche incompletezza nelle informazioni relative a 2 insegnamenti (nel web docenti, alla pagina della prof.ssa Chianese non compare l'attribuzione del modulo di Biologia Vegetale, previsto dal nuovo ordinamento; manca la scheda di insegnamento di Principi di informatica con elementi di matematica).

Proposta 1

La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS di sollecitare l'aggiornamento delle informazioni sul web docenti.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Nella SMA 2022 vengono segnalate in modo chiaro e puntuale tutte le criticità del corso alcune delle quali sembrano permanere negli anni, mentre per altri dati un'analisi della scheda SUA aggiornata al 30/09/2023 sembra indicare un miglioramento.

Criticità 1

Il problema principale e persistente e addirittura in peggioramento è la scarsa attrattività del corso, come correttamente evidenziato nella SMA.

Proposta 1

A tal proposito la CPDS apprezza le iniziative portate avanti dal CdS ed evidenziate nella SMA, ma consiglia anche di cercare di comprendere i punti deboli del piano di studi e cosa lo rende così poco attrattivo tramite interviste mirate a studenti appartenenti o meno al corso di laurea.

Altra criticità persistente è il numero di abbandoni che è in aumento, ma va sottolineato che tale dato riguarda gli studenti iscritti al vecchio ordinamento (N33).

Criticità 2

Scarsa (praticamente zero) internazionalizzazione.

Proposta 2

Considerato che per gli studenti di questo CdL non esiste un corso di Laurea all'estero che consenta di sostenere un numero di esami adeguato, la CPDS suggerisce che potrebbe essere più indicato un periodo di svolgimento del Tirocinio presso sedi situate fuori Italia.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2022 aumenta notevolmente raggiungendo il 77.8 % (era del 28.6 % nel 2021), così come è aumentato il numero di crediti acquisiti al I anno. Le azioni correttive proposte nella SMA (tutorato e prove in itinere, l'introduzione degli OFA e la modifica del piano di studi) sono state quindi efficaci. Questo sembrerebbe dimostrare per ora che le modifiche al Piano di Studi del Corso di Laurea in Scienze Erboristiche, attuate a partire dall'anno accademico 2022-23, sono risultate adeguate. L'efficacia delle modifiche proposte andrà però attentamente monitorata nei prossimi anni accademici.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS segnala che il sito University non è più funzionante, riporta al sito del Dipartimento.

Tutte le informazioni sul CdS (SUA-CdS) sono riportate nel sito web del Dipartimento di Farmacia mediante un link dedicato al CdS stesso, attraverso il quale è possibile reperire informazioni chiare, puntuali e facilmente fruibili, coadiuvate da un video di presentazione del CdS da parte del Coordinatore.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

I dati relativi all'occupazione dei laureati ad un anno dal titolo sono in lieve miglioramento ma ancora bassi. Si consiglia al CdS di incrementare gli incontri tra gli studenti del terzo anno, le aziende del settore e le organizzazioni di categoria.

Denominazione del CdS –Scienze Nutraceutiche

Classe L29

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nell'a.a. 2022 – 2023 sono stati compilati 1573 questionari rispetto ai 1777 questionari dell'anno precedente. Gli studenti hanno mostrato nel complesso soddisfazione per quasi tutti gli aspetti del CdS con valori di medie tutti superiori ad un minimo di 0.72. I valori delle medie del CdS sono quasi tutti più alti delle medie di Ateneo.

In merito all'offerta didattica (q.14) la media CdS relativa all'a.a. 2022 – 2023 è superiore alla media registrata nell'a.a. 2021-2022 (0.73 vs 0.62) e a quella di Ateneo (0.73 vs 0.45).

Questo risultato dimostra le azioni di miglioramento avviate dal CdS.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'analisi dei questionari compilati nell'a.a. 2022-2023 si è registrato un grado di soddisfazione degli studenti relativo a tutti i quesiti paragonabile o leggermente superiori rispetto a quello ottenuto nell'a.a. 2021 -2022. Tuttavia, i valori delle medie relativi ai quesiti sulla qualità dell'insegnamento (q.4 e q.5) sono inferiori a quelli dell'anno precedente, ma restano entrambi paragonabili o superiori alle corrispondenti mediane di Ateneo nell'aa. 2021-2022.

Gli studenti suggeriscono di alleggerire il carico didattico, aumentare l'attività di supporto didattico e della qualità del materiale didattico.

Queste criticità sono state affrontate dal CdS mettendo in essere vari interventi con una modifica del Regolamento.

Inoltre, gli studenti suggeriscono anche un ampliamento delle conoscenze di base fornite. Riguardo ciò, il CdS ha istituito prove “non selettive” di verifica delle conoscenze di base e avviato corsi di recupero, la cui efficacia deve essere monitorata nel tempo.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS ha analizzato le schede dei singoli insegnamenti e la maggior parte risulta dettagliata e completa ad eccezione di quelle di 2 insegnamenti, per i quali manca completamente. La CPDS suggerisce al coordinatore del CdS di raccomandare ai docenti interessati di completare e consolidare le schede dell'insegnamento.

All'inizio dei corsi, il Coordinatore del CdS organizza una presentazione dei Corsi a scelta dello studente in cui vengono illustrate a grandi linee i contenuti dei singoli corsi così da facilitarne la scelta da parte dello studente. Questa iniziativa è risultata molto gradita agli studenti.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Nella SMA a.a. 2022-2023 è riportata dettagliatamente l'analisi della situazione del CdS, da cui si evince che l'attrattività complessiva per questo CdS cresce progressivamente; in particolare, gli avvisi di carriera al primo anno sono in costante crescita (iC00A).

Criticità 1

L'internazionalizzazione rappresenta ancora una criticità.

Proposta 1

Il CdS ha valutato la possibilità di superare tale criticità incrementando il numero di convenzioni con le Università straniere e la diffusione dei bandi Erasmus.

La CPDS sottolinea l'importanza di verificare l'efficacia di tali azioni monitorando gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10-iC12) nel tempo.

Criticità 2

Riguardo la progressione di carriera, una delle maggiori criticità è rappresentata dalla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU e/o i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 e iC16bis).

Inoltre, la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dal titolo è in progressiva diminuzione (iC06).

Proposta 2

Come azioni correttive il CdS ha avviato progetti di Tirocinio curriculare in varie realtà aziendali presenti sul territorio.

La CPDS sottolinea l'importanza di monitorare costantemente tali azioni correttive.

E' stato organizzato anche "Career Day" a Farmacia, che ha dato ai laureati e laureandi l'opportunità di conoscere e incontrare diverse aziende.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La CPDS rileva che dal sito web le informazioni inerenti al CdS risultano facilmente accessibili agli studenti ma devono essere aggiornate e corrette secondo le modifiche riportate nel regolamento didattico, piano di studi e propedeuticità dell'a.a.2022/2023.

Criticità 1

Manca l'elenco degli insegnamenti attivati nell'a.a. 2023/2024; nell'elenco degli insegnamenti attivati dell'a.a. 2022/2023 manca il nominativo del docente titolare dell'insegnamento di matematica e statistica e la foto profilo del docente Di Minno Alessandro, e il link della scheda dell'insegnamento del docente Bruno Pagano riporta a quella del docente Valentina Orlando; mancano per diversi docenti le schede dei singoli insegnamenti a.a. 2023/2024.

Proposta 1

La CPDS suggerisce al coordinatore del CdS di apportare tali modifiche e, in particolare, di raccomandare ai singoli docenti di completare e consolidare la scheda dell'insegnamento a.a. 2023/2024.

La CPDS, inoltre, segnala che manca il video di presentazione del CdS da parte del Coordinatore sul sito WEB del CdS.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento.

Gli studenti intervistati dalla CPDS chiedono di organizzare dei webinar, con la partecipazione anche di rappresentanti delle aziende, in cui siano illustrati che illustrino i potenziali profili professionali e gli sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze nutraceutiche.

Denominazione del CdS: TOSSICOLOGIA E CHIMICA AMBIENTALE

Classe LM-75

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Gli studenti, nei questionari relativi all'a.a. 2021-2022 hanno mostrato un livello di soddisfazione medio positivo, su 191 questionari, e va notato come i quesiti q9, q10 e q14 abbiano ottenuto delle valutazioni migliori rispetto a quelle dell'a.a. precedente. Dai questionari compilati nell'a.a. 2022 - 2023 si rileva che gli stessi quesiti hanno ottenuto una valutazione ancora migliore. Anche per gli studenti di questo CdS è molto scarsa la percezione dell'utilità del questionario.

Criticità 1.

Rimane sempre basso il valore relativo alla percezione dell'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica (q.14).

Proposta 1.

La CPDS consiglia al coordinatore del CdS di invitare i docenti a comunicare chiaramente agli studenti l'importanza e l'utilità dei questionari sul livello di soddisfazione al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'offerta formativa.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Per quanto riguarda i servizi bibliotecari, le aule e i laboratori, già dall'analisi dei questionari 2021-2022, si riscontra un grado di soddisfazione ridotto rispetto all'anno precedente. Dai questionari compilati nell'anno 2022 - 2023 si riscontra un ulteriore calo del grado di soddisfazione ma tale risultato è certamente da attribuire agli interventi di ristrutturazione delle aule, che si sono tenuti nell'a.a. 2022-23, che hanno creato un notevole disagio agli studenti di questo CdS.

Il CdS ha approvato un nuovo ordinamento entrato in vigore nell'a.a. 2021 -2022, che include tra le novità il potenziamento delle attività laboratoriali e periodi formativi all'estero e la cui efficacia potrà essere valutata alla fine dell'a.a. 2022-2023

Criticità

Bassa soddisfazione per le attività laboratoriali

Proposte

Monitorare l'efficacia del nuovo ordinamento che prevede un incremento di attività laboratoriali.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Le schede di ciascun insegnamento sono state compilate da tutti i docenti: gli obiettivi formativi del corso, il programma, la modalità di esame sono descritte in maniera dettagliata; vi è uniformità tra le schede degli insegnamenti.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

La SMA 2022 riporta un'attenta analisi del CdS, facendo anche un confronto con le medie di area geografica e nazionali. Sono affrontate le principali criticità e descritte in dettaglio le azioni correttive intraprese e quelle progettate.

In particolare, gli indicatori relativi alla valutazione della didattica sono in netto miglioramento, infatti nel 2021 la percentuale di studenti che prosegue al II anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) è del 46,2 % (era 35,7% nel 2020) e la % di studenti che prosegue al secondo anno del CdS avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) è del 76.9 % (era del 57.1 % nel 2020). Questo miglioramento è il risultato delle azioni correttive messe in atto dal CdS anche sulla base delle criticità segnalate nella precedente relazione della CPDS.

L'efficacia delle azioni correttive intraprese dal CdS e del nuovo ordinamento si percepisce anche dai "suggerimenti" degli studenti indicati nell'area q 15 dei questionari, difatti si riduce sensibilmente la percentuale di studenti che chiede di alleggerire il carico didattico complessivo o di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.

Criticità 1.

L'internazionalizzazione rappresenta ancora una criticità significativa

Proposta 1.

Il CdS ha una commissione internazionalizzazione dedicata. Tra le azioni intraprese per favorire l'internazionalizzazione, vi è un incremento da 3 a 5 per i CFU dedicati alla lingua straniera, e un incremento dei CFU da 6 a 12 per i tirocini svolti all'estero nell'ambito di progetti ERASUMS.

La CPDS consiglia di informare gli studenti su tutte le opportunità di tirocinio da svolgere all'estero utilizzando sempre i canali che sono attualmente preferiti dagli studenti (Facebook, gruppi whatsapp, TEAMS, Instagram, LinkedIn)

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le informazioni sul CdS sono complete, aggiornate, chiare, intellegibili a tutti e presenti sul sito del CdS. Il sito University non ha più la stessa funzionalità che aveva in precedenza, ma riporta unicamente al sito del CdS.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Per questo CdS, nell' a.a. 2021-2022 è entrato in vigore il nuovo ordinamento, come specificato alcuni risultati si possono già apprezzare ma per una valutazione complessiva della sua efficacia si dovrà attendere La fine dell'a.a. 2022-2023.